

University of Groningen

Schoolverbetering in het daltononderwijs

de Haan, Dick

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2015

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

de Haan, D. (2015). *Schoolverbetering in het daltononderwijs: Onderzoek naar het verband tussen daltononderwijs, schoolverbetering en onderwijskwaliteit*. [Rijksuniversiteit Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen bij het proefschrift
‘Schoolverbetering in het daltononderwijs’
van Dick de Haan

- 1 Invoeren of verbeteren van daltononderwijs vormt voor scholen een motief om actief aan schoolverbetering te gaan werken.
- 2 Zodra een gematigd niveau van daltononderwijs is bereikt, zullen de meeste daltonscholen hun activiteiten op het gebied van schoolverbetering niet voortzetten.
- 3 Leerlingen op een daltonschool presteren beter als het schoolbestuur actief deelneemt aan de besluitvorming en evaluatie van het daltonbeleid.
- 4 Samenwerking tussen leerkrachten bij de uitvoering van daltonbeleid draagt bij aan de onderwijskwaliteit van daltonscholen.
- 5 Een daltononderwijsomgeving komt in de praktijk tot uiting in de vorm van onderwijsactiviteiten, die gekenmerkt worden door leerling-initiatief, coöperativiteit, gedifferentieerde aanpak en reflectie.
- 6 Doelgerichte schoolverbetering heeft meer invloed op leerprestaties en onderwijsprocessen dan kwalificatie als daltonschool.
- 7 Het gebruik van dagkleuren in daltonscholen is praktisch, maar ook niet meer dan dat.
- 8 Tevredenheid over daltononderwijs vormt een belemmering voor schoolverbetering.
- 9 Het gebruik van blokjes met taak- en contactsymbolen leert kinderen af om zelf met een ander te communiceren.
- 10 De uniciteit van elke gebeurtenis in een school als gevolg van de complexiteit van het onderwijs noopt ons tot bescheidenheid ten aanzien van de voorspellingswaarde van onderwijskundige modellen.